

Ergänzung zum Fachcurriculum Englisch für Sek I

Gemäß den Fachanforderungen Englisch ab 2014/15

Einsatz von Lektüren	5. Klasse: kleine Bibliothek anbieten - freiwilliges Lesen 6. Klasse: kleine Bibliothek anbieten - freiwilliges Lesen, ggf. Buchpräsentation 7. Klasse: kleine Bibliothek anbieten - freiwilliges Lesen, ggf. Buchpräsentation 8. Klasse: Lektüre passend zum Thema USA - z. B. Landeskunde, Biographie Persönlichkeit, Fiktionales, Abenteuer z.B. Where's Mauriac? 9. Klasse: The Disconnect oder Landeskunde Australia 10. Klasse: Lektürewahl nach thematischem Schwerpunkt
Unterricht allgemein	- Themen werden durch Notting Hill Gate (=NHG) vorgegeben und sind damit Leitlinie. - Aufbau der Kompetenzen: fließend durch NHG Angebote im Lehrbuch - Außerschulische Lernorte können wegen des Konzepts der Schule nur in Projektwochen besucht werden. Dann auch nur möglich, wenn sich ein Jahrgang für ein entsprechendes Thema entscheidet. - Material alter Abschlussprüfungen wird in der Vorbereitung eingesetzt. Eine sog. schriftliche „Generalprobe“ sollte jede Klasse/jeder Kurs vor der Prüfung geschrieben haben. - Die Auswertung zentraler Vergleichsarbeiten werden jährlich in den Fachkonferenzen besprochen. (ESA, MSA, Abitur, VERA)
Fachsprache	- ab Klasse 5 Aufbau der Einsprachigkeit - Es werden die Begriffe verwandt, die NHG vorgibt.
Fördern und Fordern	- Einsatz von London Bridge parallel zu NHG (Förderschwerpunkt) - Angebot von extra Lektüren (siehe 6. Klasse) - Hinweis auf Bibliothek -Ausleihe von Lektüren möglich - dreistufige Differenzierung (Stern, Mond, Sonne) der Aufgaben im Lehrwerk - äußere Differenzierung durch den Erweiterungskurs ab Klasse 7
Hilfsmittel, Materialien und Medien	- 7. Klasse: Einführung in die Nutzung von zweisprachigen Wörterbüchern - Ab 8. Klasse: Benutzung dieser Wörterbücher bei Klassenarbeiten - BiBox als Lehrer- und Schülerlizenz – digitales Lehrwerk, Nutzung für Hördateien, Videos, Zusatzmaterial - Einsatz der Online Diagnose zum Lehrwerk in den Jahrgängen 6 und 10
Leistungsbewertung	- Klassenarbeit prüfen unterschiedliche Kompetenzbereiche (Hörverstehen, Leseverstehen, Schreiben, Grammatik/Wortschatz, Sprachmittlung) ab und beinhalten immer einen Schreibeil - Für längere Texte kann das Raster wie bei den Abschlussarbeiten verwandt werden. In Klasse 9 und 10 sollten die Schüler/innen mit diesem Raster auf jeden Fall vertraut sein. - Mündliche Leistungsnachweise als Ersatz für eine Klassenarbeit sollen ab der 5. Klasse einmal pro Schuljahr erfolgen. Jede Lehrkraft wählt nach eigener Planung ein Thema für die Klasse/den Kurs; es wird das von uns erstellte Bewertungsraster verwandt
Überprüfung und Weiterentwicklung	Je nach Bedarf in den jährlichen Fachkonferenzen oder Jahrgangssitzungen.

Jg	5	6	7	8	9	10
LN	5 (4)	5 (4)	4 (3)	5 (3)	3 (3)	3 (2)
Info	4 KAs + 1 GwL	3 KAs + 1 GwL + Online Diagnose	3 KAs + 1 GwL	3 KAs + 1 GwL + VERA 8 (ohne Wertung!)	3 KAs	2 KAs + Online Diagnose

LN – Leistungsnachweis

GwL – gleichwertige Lernleistung

KA - Klassenarbeit

Englisch Fachcurriculum5/6

Kompetenz Hörverstehen				
Welche Kompetenzen sollen erworben werden?	Themenbereich	Wie sollen die Lerner die Kompetenzen erreichen?	Möglichkeiten zur Differenzierung	Möglichkeiten zur Überprüfung der Kompetenz
SuS können verstehen, wenn jemand einfache Fragen über die eigene Person, die Familie oder Freunde stellt.	Privates Leben und Familie - who is who (family members) - birthdays - homes - household duties - pets - hobbies	- Lese- und Hörverständnistexte im Buch und auf begleitender Audio CD - Portfolios - Fragen zu Portfolios - TPR - Zuordnungs- und Ankreuzaufgaben - pre-, while- und post-listening tasks: Listen and (re-) act, listen and speak, listen and write down - Comic bearbeiten: Sprechblasen ausfüllen	- Bilder zur Unterstützung - Vorarbeiten z.B. mittels mind map - individuelle Texte - Wortkombinationen vorab einüben	- Kontrolle durch L. - Ansicht der Portfolios - Tests -TPR (Beobachtungen)
SuS können Fragen und Anweisungen zu vertrauten Themen verstehen.	Erziehung und Ausbildung - sharing duties at school	- Lese- und Hörverständnistexte o, Lehrbuch (+Audio CD) Filmsequenzen (begleitende CD) - TPR	- individuelle Texte - Filme: Vokabelkarten verteilen -> roten Faden verteilen	- Unterrichtsgespräch - Tests - TPR (Beobachtungen)

Kompetenz Hörverstehen				
Welche Kompetenzen sollen erworben werden?	Themenbereich	Wie sollen die Lerner die Kompetenzen erreichen?	Möglichkeiten zur Differenzierung	Möglichkeiten zur Überprüfung der Kompetenz
	- meeting new friends - school clubs - class outings	- Handpuppe - Zuordnungs- und Ankreuzaufgaben - pre-, while- und post-listening tasks: -> listen and act -> multiple choice -> listen and write ->listen and point -> matching - Comic gestalten/ fertig stellen/ Sprechblasen ausfüllen	- Wahl der Sozialform - individuelles Vorspielen	
SuS können verstehen, wenn jemand einfache Fragen über die eigene Person, die Familie und zu vertrauten Themen stellt.	Beruf und Freizeit - people and their jobs - sports/ hobbies - going shopping - at a restaurant - weekend activities - going on holiday	- Hörverständnistexte (Lehrbuch) - Filmsequenzen (begleitende DVD) - TPR - Pantomime- Spiele - Handpuppenspiel (Tom the mouse) - pre-, while- und post-listening	- individuelle Texte - individuelles Verteilen eines "roten Fadens" über den Handlungsverlauf - Wahl der Sozialform	- Unterrichtsgespräch - Anfertigung Portfolio -> Kontrolle durch L. - Situationen nachspielen - Tests

Kompetenz Hörverstehen				
Welche Kompetenzen sollen erworben werden?	Themenbereich	Wie sollen die Lerner die Kompetenzen erreichen?	Möglichkeiten zur Differenzierung	Möglichkeiten zur Überprüfung der Kompetenz
SuS können Zahlen, Preise und Zeitangaben verstehen.		tasks: -> listen and (re-)act -> listen and speak -> fill in the gaps -> matching -> right/wrong tasks		
SuS können alltägliche Äußerungen, die sich auf einfache, konkrete Bedürfnisse beziehen, verstehen, wenn deutlich und mit Wiederholungen gesprochen wird.	Zivilisation und Umwelt - in the city/ in the country - buying and selling - means of transport - animals and plants - the weather	- pre-, while- und post-listening tasks: -> true/false -> multiple choice -> answering questions -> complete the sentences -> find the correct order -> einen Weg auf einer Karte verfolgen -> arranging pictures -> matching information -> acting -> listen for details	- mehrfaches Abspielen des Textes - unterschiedliche Hilfen beim Lückentext (Wörter vorgeben, Anzahl der Lücken variieren) - Bilder zur Unterstützung - Textkarten beim Rollenspiel	- Tests - dialogues - Mitarbeit - Portfoliogestaltung
SuS können einem	Öffentliches Leben	- Lese- und Hörverständnistexte	- Bilder zur	- Portfolio

Kompetenz Hörverstehen				
Welche Kompetenzen sollen erworben werden?	Themenbereich	Wie sollen die Lerner die Kompetenzen erreichen?	Möglichkeiten zur Differenzierung	Möglichkeiten zur Überprüfung der Kompetenz
Gespräch folgen, wenn sehr langsam und deutlich gesprochen wird und wenn lange Pausen es ermöglichen, das Gesagte zu verstehen.	und Kommunikation - neighbourhoods - youth centres - pop festivals/ concerts - phone calls - radio/ TV programmes	im Lehrbuch (+Audio CD) - role plays - listening for details - matching - complete the sentences - find the correct order - right/wrong statements - fill in the gaps - Bearbeiten eines Popsongs (Lückentext) - Comic gestalten: Sprechblasen ausfüllen	Unterstützung - individuelle Textbearbeitung - Hilfekarten für das Rollenspiel - Wahl der Sozialform - unterschiedliche Hilfen bei Lückentexten (Wörter komplett/teilweise/gar nicht vorgegeben)	- Mitarbeit - Tests - role plays
SuS können Fragen und Texte zu vertrauten Themen verstehen	Kultur und Geschichte - nationalities - festive occasions - ethnic food - famous people	- Lese- und Hörverständnistexte im Lehrbuch (+Audio CD) - matching - right/wrong statements - fill in the gaps - listen and (re-) act - listen and speak - role play	- Hilfekarten für das Rollenspiel - Wahl der Sozialform - unterschiedliche Hilfen bei Lückentexten	- Portfolio - Mitarbeit - Tests - role pl

Englisch Fachcurriculum 5/6

Kompetenz Leseverstehen				
Welche Kompetenz soll erworben werden?	Wie soll die Kompetenz erreicht werden? (geeignete Methoden, Übungsformen)	Thema	Möglichkeiten der Differenzierung	Möglichkeiten zur Überprüfung der Kompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können		Themenübergreifend	Kooperative Aufgabenformen	Aufgabentyp als Leistungskontrolle
- Lehrbuchtexte mit Hilfe von Vokabellisten global erfassen.	- multiple choice, - right, wrong - not in the text - match the sentence halves - Zuordnungsaufgabe (Match ...) - ask questions - reziproke Leseaufgabe (<i>Anlage</i>) - draw a picture/comic strip (<i>Anlage</i>)		- Kürzung der Aufgabenmenge - mehr Vokabelhilfen - Hilfe durch den Partner	
- einfache Lehrbuchtexte verstehen und Informationen entnehmen.	- ask questions - gap text - reziproke Leseaufgabe (<i>Anlage</i>)		- Formulierungshilfen - Lösungshilfen - Hilfe durch den Partner	

Englisch Fachcurriculum 5/6

Kompetenz Leseverstehen				
Welche Kompetenz soll erworben werden?	Wie soll die Kompetenz erreicht werden? (geeignete Methoden, Übungsformen)	Thema	Möglichkeiten der Differenzierung	Möglichkeiten zur Überprüfung der Kompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können		Themenübergreifend	Kooperative Aufgabenformen	Aufgabentyp als Leistungskontrolle
- konkrete Informationen in einfachen Texten auffinden.	<i>skanning</i> - find the right information <i>(Anlage)</i> - write the shopping list (shopping items aus einem Text schreiben) - underline (the shopping items) - multiple choice		Hilfe durch den Partner	
- sich mit visuellen Hilfen eine Vorstellung vom Inhalt machen.	<i>skimming</i> - Texte mit Illustrationen - What's the text about? (ab ca. Ende Kl. 5)			
- gebräuchliche Schilder verstehen.	- find the right information - multiple choice		Hilfe durch den Partner	

Englisch Fachcurriculum 5/6

Kompetenz Leseverstehen				
Welche Kompetenz soll erworben werden?	Wie soll die Kompetenz erreicht werden? (geeignete Methoden, Übungsformen)	Thema	Möglichkeiten der Differenzierung	Möglichkeiten zur Überprüfung der Kompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können		Themenübergreifend	<i>Kooperative Aufgabenformen</i>	Aufgabentyp als Leistungskontrolle
- kurze Mitteilungen auf Postkarten verstehen.	- multiple choice, - right, wrong - not in the text - match the sentence halves - ask questions - reziproke Leseaufgabe		- Reduzierung der Aufgabenmenge - mehr Vokabelhilfen - Hilfe durch den Partner	
- einfache Briefe oder E-Mails verstehen	- multiple choice - right, wrong not in the text - match the sentence halves - ask questions - reziproke Leseaufgabe		- Reduzierung der Aufgabenmenge - mehr Vokabelhilfen - Hilfe durch den Partner	
- unter Anleitung mit einem zweisprachigen Wörterbuch umgehen.	- Aufgaben zum Umgang mit dem Wörterbuch - Texte <u>- Lernwerkstatt:</u> individuelles Erarbeiten von Texten nach unterschiedlichen Methoden		- Reduzierung der Aufgabenmenge - Textlänge - Lösungshilfen	

Englisch Fachcurriculum 5/6

Kompetenz Leseverstehen				
Welche Kompetenz soll erworben werden?	Wie soll die Kompetenz erreicht werden? (geeignete Methoden, Übungsformen)	Thema	Möglichkeiten der Differenzierung	Möglichkeiten zur Überprüfung der Kompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können		Themenübergreifend	<i>Kooperative Aufgabenformen</i>	Aufgabentyp als Leistungskontrolle
- kurze einfache Wegerkklärungen verstehen.	- Weg auf einem Plan nachvollziehen.			
- Anweisungen zu Aufgaben und Übungen verstehen.	Anweisungen deutsch/englisch als Kettenspiel (<i>Anlage</i>)			

Englisch Fachcurriculum 5/6

Kompetenz Writing				
Welche Kompetenz soll erworben werden?	Wie soll die Kompetenz erreicht werden? (geeignete Methoden, Übungsformen)	Thema	Möglichkeiten der Differenzierung	Möglichkeiten zur Überprüfung der Kompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können		Themenübergreifend		Aufgabentyp als Leistungskontrolle
- einzelne Worte schreiben	-Wortlisten erstellen -Tabellen ausfüllen -Worte zuordnen -Notizen machen -Mind Maps -Bilder/Abbildungen beschriften (labeling)		-unsortierte Worte vorgeben -Wortliste vorgeben/zuordnen lassen -Wortliste vorgeben/zuordnen lassen	
- Notizen machen	Listen/ Mind Maps od.Tabellen machen bzw. ausfüllen zu: - eigene Gedanken - Partneräußerungen - Klassenumfragen (interview classmates) - Hörtexten		Bildmaterial anbieten	
- vollständige Sätze schreiben	-Sätze vervollständigen -Sätze sortieren -Sätze korrigieren -Sätze verbinden -sentence switchboard -Tabellen ausfüllen -Formulare ausfüllen		-Satzenden zur Auswahl angeben -Lösung bereitlegen -Lösung bereitlegen	
- Texte schriftlich ergänzen	-Lückentext ausfüllen		-Lösung bereitlegen	
- Dialoge schreiben	-Dialog ordnen -Dialogteile ergänzen -Dialog schreiben		-Lösung bereitlegen -Lösung bereitlegen -Notizen dazugeben	

Kompetenz Writing				
Welche Kompetenz soll erworben werden?	Wie soll die Kompetenz erreicht werden? (geeignete Methoden, Übungsformen)	Thema	Möglichkeiten der Differenzierung	Möglichkeiten zur Überprüfung der Kompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können		Themen übergreifend		Aufgaben typ als Leistungs- kontrolle Aufgabentyp als Leistungskontrolle
- die eigene Meinung zu einem Thema schreiben (likes/dislikes)	- Beispiel Satzanfänge vervollständigen - Mini Mustertexte nachschreiben - Gaptext ausfüllen		-Satzanfänge mitgeben -Gaptext mitgeben	
- Beschreibungen verfassen	Personen,Tiere,Räume, Bilder/Fotos beschreiben		-Wortlisten mitgeben -Minitext vorgeben -Satzanfänge mitgeben	
- einen Brief/eine Email schreiben	-Brief schreiben -Postkarte schreiben -Email schreiben		Worte/Satzteile/Bilder zur Hilfe mit angeben -Minitext vorgeben	
- inhaltlich gelenkte Texte verfassen	- Wetterbericht schreiben - Geschichte anhand von Bildern und Stichworten schreiben - Sätze einer Geschichte ordnen - two stories in one -sortieren - Geschichte beenden		-Bilder in falscher Reihenfolge zeigen = sortieren lassen - Bilder in richtiger Reihenfolge zeigen - Bilder und Satzanfänge mitgeben	
- freie kreative Texte verfassen	- Mini –Beispieltext nachahmen - über Vergangenes (Ferien/Geburtstag u.a.) berichten		-Satzanfänge vorgeben	

Englisch Fachcurriculum 5/6

Kompetenz (monologisches Sprechen)				
Welche Kompetenz soll erworben werden?	Wie soll die Kompetenz erreicht werden? (geeignete Methoden, Übungsformen)	Thema	Möglichkeiten der Differenzierung	Möglichkeiten zur Überprüfung der Kompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können		Themenübergreifend		Aufgabentyp als Leistungskontrolle
- <i>sich und andere mit einfachen Sätzen beschreiben und über sich und andere Auskunft geben (A1)</i>	-Wortsammlung -Redemittel (phrases) -Modelltexte -mind maps		-Satzanfänge -Schlüsselwörter -substitution tables	
- <i>visuelle Vorlagen sprachlich verständlich umsetzen und dabei vollständige Einzelsätze verwenden (A1)</i>	-visuelle Impulse -Wortsammlung -Redemittel -Bilder in logischer Abfolge anordnen und versprachlichen		-Handlungsgeländer (Vorgabe der Bildfolge,...) -individuelle Auswahl der visuellen Impulse -s. o.	
- <i>eine kurze, einfache und eingeübte Präsentation zu einem vertrauten Thema geben (A1)</i>	-Wortsammlung -Redemittel -Präsentationstechniken (mind maps, Diagramme, Poster,...) -visuelle Impulse -Textelemente auswendig lernen und vortragen		-Modelltext -Themenauswahl -Umfang -s. o.	
- <i>etwas erzählen und in Form einer einfachen Aufzählung berichten (A2)</i>	-Wortsammlung -Redemittel -Gedanken und Ideen sammeln und notieren (Tabellen, einfache Cluster, ...)		-Themenauswahl -Umfang	

Englisch Fachcurriculum 5/6

Kompetenz (monologisches Sprechen)				
Welche Kompetenz soll erworben werden?	Wie soll die Kompetenz erreicht werden? (geeignete Methoden, Übungsformen)	Thema	Möglichkeiten der Differenzierung	Möglichkeiten zur Überprüfung der Kompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können		Themenübergreifend		Aufgabentyp als Leistungskontrolle
- <i>kurz und einfach über eine gegenwärtige oder vergangene Tätigkeit oder ein Ereignis berichten (A2)</i>	-Wortsammlung -Redemittel -grammatische Strukturen -Gedanken und Ideen sammeln		-Fehlertoleranz -Themenauswahl -Umfang	
- <i>über den Inhalt kurzer, einfacher Texte erzählen (A2)</i>	-Hörtexte -Lesetexte -multiple choice -gap text (Ergänzen fehlender Informationen) -Präsentationstechniken		-Bilder -Leitwörter -qualitativ/quantitativ differenzierte Übungsformen	
- <i>Arbeitsergebnisse darstellen und präsentieren (A2)</i>	-Redemittel -Präsentationstechniken (mind maps, Diagramme, Poster,...)		-Auswahl der Arbeiten -Coaching durch Arbeitspartner	

Englisch Fachcurriculum 5/6

SPEAKING (dialogisch)				
Welche Kompetenz soll erworben werden?	Wie soll die Kompetenz erreicht werden? (geeignete Methoden, Übungsformen)	Thema	Möglichkeiten der Differenzierung	Möglichkeiten zur Überprüfung der Kompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können		Themenübergreifend		Aufgabentyp als Leistungskontrolle
- <i>überwiegend richtige Aussprache und Satzmelodie zielgerecht im Dialog verwenden und sich global verständlich machen</i>	- Imitation eines native speakers		- feedback by the language monitor - Textlänge	
- <i>mit einem Partner kurze Dialoge nachspielen</i>	- Modelltexte auswendig lernen		- Texthilfen - Modelltexte abwandeln - eigene Dialoge entwickeln	
- <i>sich über alltägliche Dinge unterhalten</i>	- Tandembogen, Think-Pair-Share, Bildimpulse, Milling, class survey, Spot the difference		- differenzierte Vorgaben	
- <i>in einfachen Gesprächssituationen dolmetschen</i>	- Rollenkarten mit entsprechenden Angaben		- differenzierte Angaben	
- <i>in verschiedenen Situationen Auskunft geben und einholen</i>	- Interview, milling, Bildimpulse		- Satzanfänge vorgeben - Lückentext	

Englisch Fachcurriculum 5/6

SPEAKING (dialogisch)				
Welche Kompetenz soll erworben werden?	Wie soll die Kompetenz erreicht werden? (geeignete Methoden, Übungsformen)	Thema	Möglichkeiten der Differenzierung	Möglichkeiten zur Überprüfung der Kompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können		Themenübergreifend		Aufgabentyp als Leistungskontrolle
- einfache Fragen stellen und dazugehörige Informationen liefern können	- Interview, Bildimpulse, milling, survey, matching sentences		- Fragewörter bzw. Antworten vorgeben - Redemittel vorgeben - mehr Vokabelhilfen - Hilfe durch Partner	
- Höflichkeitsformen adäquat benutzen	- Rollenspiel		- Textlänge	
- Vorschläge machen und auf Vorschläge reagieren	- phrases for discussion		- phrases to use	
- Vorlieben und Abneigungen äußern und begründen	- Partnerinterview		- Sprechkarten	
- Bedeutungen aushandeln und Gewichtungen vornehmen	- Rangfolgen erstellen, Umfragen		- differenzierte Arbeitsbögen	

Englisch Fachcurriculum 5/6

Kompetenz Sprachmittlung				
Welche Kompetenz soll erworben werden?	Wie soll die Kompetenz erreicht werden? (geeignete Methoden, Übungsformen)	Thema	Möglichkeiten der Differenzierung	Möglichkeiten zur Überprüfung der Kompetenz
<u>Interkulturelle Kompetenz</u>	Role play.	All about Suzanne Orange line Meet Suzanne, an Indian girl from Greenwich II An interview	Ergibt sich durch die genannten Methoden	Defective dialogue
<u>Lesen/Sprechen/Schreiben/Hören</u>	Read the text Learn it by heart Act the text Change the text Make a comic Draw what is happening on stage Make a radio play/video		L. übt mit schwächeren Schülern. G.A Schüler arbeiten an vorgegebenen Fragen PA/GA schnellere Schüler erarbeiten zusätzliche Fragen und Lösungen. Alle schreiben ihre Ergebnisse auf. Rollenspiele diverser Leistungsniveaus (kurze und längere) Rollenspiele werden vorgespielt	
- <u>Sprachmittlung Lesen/Schreiben/Sprechen</u>	Schüler vermitteln zwischen einem Opa, der kein Englisch kann und einer Englisch sprechenden Inderin ,die kein Deutsch kann		PA und Rollenspiel. Schnellere Schüler erarbeiten zusätzliche Fragen und Lösungen.	

Englisch Fachcurriculum 5/6

Kompetenz Sprachmittlung				
Welche Kompetenz soll erworben werden?	Wie soll die Kompetenz erreicht werden? (geeignete Methoden, Übungsformen)	Thema	Möglichkeiten der Differenzierung	Möglichkeiten zur Überprüfung der Kompetenz
- <i>Lesen/Sprechen/Schreiben/Sprachmittlung</i>	L. übt mit schwächeren Schüler. G.A Schüler arbeiten an vorgegebenen Fragen PA/GA schnellere Schüler erarbeiten zusätzliche Fragen und Lösungen.	Deutsche Schüler machen ein Interview. Sie befragen „englische Schüler“, was sie in ihrer Freizeit tun.	Alle schreiben ihre Ergebnisse auf. Rollenspiele diverser Leistungsniveaus (kurze und längere) werden vorgespielt	kurze und längere Rollenspiele werden vorgespielt
- Methodenkompetenz	Schüler unterstreichen Eigennamen von Städten, Flüssen und Sehenswürdigkeiten und heben wichtige Informationen hervor.	Il -Shopping in England mit Oma, die kein Englisch kann. A brochure	Sammeln von Bildern von Sehenswürdigkeiten (Anzahl nach Schwierigkeitsgrad und Können)	
-				

Englisch Fachcurriculum 7/8

Kompetenz Hörverstehen 7/8				
Welche Kompetenz soll erworben werden?	Wie soll die Kompetenz erreicht werden? (geeignete Methoden, Übungsformen)	Thema	Möglichkeiten der Differenzierung	Möglichkeiten zur Überprüfung der Kompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können		Themenübergreifend		Aufgabentyp als Leistungskontrolle
- Informationen aus Gesprächen heraushören	Hörverständnis Texte auf begleitender Audio-CD -pre-, while- und post-listening tasks: Listen and act Listen and speak		- individuelle Texte - Wahl der Sozialformen - Lückentexte (unterstützend)	

Kompetenz Hörverstehen 7/8				
Welche Kompetenz soll erworben werden?	Wie soll die Kompetenz erreicht werden? (geeignete Methoden, Übungsformen)	Thema	Möglichkeiten der Differenzierung	Möglichkeiten zur Überprüfung der Kompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können		ern en üb er gr eif		be nty p als Lei stu ng sk on
- Informationen aus Gesprächen von unterschiedlichen <i>native speakers</i> entnehmen	Hörverständnis Texte auf begleitender Audio-CD Filmsequenzen Englisch-sprachiges Info-Material -pre-, while- und post-listening tasks: Listen and act Listen and speak Listen and point Fill in the gaps Songtexthefte führen Songtextabschnitte ordnen		differenzierte Lückentexte / Umfang Filmarbeit mit Vokabelkarten (Anzahl der richtigen Vokabeln variieren) Fehlersuche in Gesangstexten (variable Fehleranzahl)	

Kompetenz Hörverstehen 7/8				
Welche Kompetenz soll erworben werden?	Wie soll die Kompetenz erreicht werden? (geeignete Methoden, Übungsformen)	Thema	Möglichkeiten der Differenzierung	Möglichkeiten zur Überprüfung der Kompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können		en ü b e r g r e i f		be n t y p a l s L e i s t u n g s k o n
Informationen aus Gesprächen in unterschiedlichen situativen Zusammenhängen verstehen	Ausschnitte aus Radio-, Fernseh-, Video-Filmsequenzen bearbeiten Answering questions Matching information Listening for details Portfolio Note-taking		Lernhilfen (Mindmap/Lückentext) Differenzieren durch Anzahl der Hördurchgänge Unterschiedlich ausführliche Vokabel-/Strukturliste vorgeben	
Berufsbezogene und arbeitsspezifische Redewendungen anwenden und verstehen	Interviews auf begleitender CD Listening for details/clustering Right/wrong statements Make a radio-interview Anfertigen individueller Collagen		Umfang der Textinformation Individuelle Auswahl der vorgestellten Berufsfelder Wahl der Sozialform	
-				

Englisch Fachcurriculum 7/8

Kompetenz Leseverstehen				
Welche Kompetenz soll erworben werden?	Wie soll die Kompetenz erreicht werden? (geeignete Methoden, Übungsformen)	Thema	Möglichkeiten der Differenzierung	Möglichkeiten zur Überprüfung der Kompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können		Themenübergreifend	Kooperative Aufgabenformen	Aufgabentyp als Leistungskontrolle
- Lehrbuchtexte mit Hilfe von Vokabellisten global erfassen.	- multiple choice, - right, wrong - not in the text - match the sentence halves - Zuordnungsaufgabe (Match ...) - ask questions - reziproke Leseaufgabe (<i>Anlage</i>) - draw a picture/comic strip (<i>Anlage</i>)		- Kürzung der Aufgabenmenge - mehr Vokabelhilfen - Hilfe durch den Partner	
- komplexere Lehrbuchtexte verstehen und Informationen entnehmen.	- ask questions - gap text - reziproke Leseaufgabe (<i>Anlage</i>) - 3-Schritt-Lesetechnik anwenden - Schlüsselwörter im Text suchen und markieren		- Formulierungshilfen - Lösungshilfen - Hilfe durch den Partner - Think-Pair-Share - Kugellager	

Englisch Fachcurriculum 7/8

Kompetenz Leseverstehen				
Welche Kompetenz soll erworben werden?	Wie soll die Kompetenz erreicht werden? (geeignete Methoden, Übungsformen)	Thema	Möglichkeiten der Differenzierung	Möglichkeiten zur Überprüfung der Kompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können		Themenübergreifend	Kooperative Aufgabenformen	Aufgabentyp als Leistungskontrolle
- konkrete Informationen in Texten auffinden.	<i>scanning</i> - find the right information (Anlage) - write down your order for the pizza service (dishes aus einem Text schreiben) - underline (e.g. all the food with mushrooms, ...) - multiple choice		-Hilfe durch den Partner -Arbeitsteilige Aufgaben (Partner-puzzle) -Berichten → Umdrehen (ein Partner gibt die Informationen in einer bestimmten Reihenfolge wieder, der andere die Infos in der umgedrehten Reihenfolge wieder, ohne Details auszulassen.)	

Kompetenz Leseverstehen				
Welche Kompetenz soll erworben werden?	Wie soll die Kompetenz erreicht werden? (geeignete Methoden, Übungsformen)	Thema	Möglichkeiten der Differenzierung	Möglichkeiten zur Überprüfung der Kompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können		em en üb er gr eif	Kooperative Aufgabenformen	be nty p als Lei stu ng sk on
- sich mit visuellen Hilfen eine Vorstellung vom Inhalt machen.	<i>skimming</i> - Illustrationen/ Stichwort zum Text vor dem Lesen des Textes -Weltwissen abfragen zum Thema (Have you ever heard about ...? What do you know about ...?) - What's the text about? → in 2-3 Sätzen zusammenfassen		-Kugellager -arbeitsteilige Aufgaben	
- gebräuchliche Schilder/ Karten/ Programme verstehen.	- find the right information (What kind of sport is on the evening programme, select a meal on the menu, travel brochures ...) - multiple choice		Hilfe durch den Partner	

Englisch Fachcurriculum 7/8

Kompetenz Leseverstehen				
Welche Kompetenz soll erworben werden?	Wie soll die Kompetenz erreicht werden? (geeignete Methoden, Übungsformen)	Thema	Möglichkeiten der Differenzierung	Möglichkeiten zur Überprüfung der Kompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können		Themenübergreifend	Kooperative Aufgabenformen	Aufgabentyp als Leistungskontrolle
- Mitteilungen auf Postkarten/ auf Handys/ facebook/ ... verstehen.	- multiple choice, - right, wrong - not in the text - match the sentence halves - ask questions - reziproke Leseaufgabe		- Reduzierung der Aufgabenmenge - mehr Vokabelhilfen - Hilfe durch den Partner	
- themenbezogene Briefe oder E-Mails verstehen	- multiple choice - right, wrong not in the text - match the sentence halves - ask questions - reziproke Leseaufgabe		- Reduzierung der Aufgabenmenge - mehr Vokabelhilfen - Hilfe durch den Partner	
- unter Anleitung die Arbeit mit einem zweisprachigen Wörterbuch intensivieren.	- Aufgaben zum Umgang mit dem Wörterbuch - Texte		- Reduzierung der Aufgabenmenge - Textlänge - Lösungshilfen	
	- <u>Wochenpläne:</u> individuelles Erarbeiten von Texten nach unterschiedlichen Methoden			

Englisch Fachcurriculum 7/8

Kompetenz Leseverstehen				
Welche Kompetenz soll erworben werden?	Wie soll die Kompetenz erreicht werden? (geeignete Methoden, Übungsformen)	Thema	Möglichkeiten der Differenzierung	Möglichkeiten zur Überprüfung der Kompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können		Themenübergreifend	Kooperative Aufgabenformen	Aufgabentyp als Leistungskontrolle
- kurze einfache Bedienungsanleitung verstehen.	- Den Gegenstand nachbauen lassen. -Text der Anleitung in richtige Reihenfolge bringen lassen.		Hilfe durch Partner	
- Anweisungen zu Aufgaben und Übungen verstehen.	- Paraphrasieren - Anweisungen deutsch/englisch als Kettenspiel (<i>Anlage</i>)		Hilfe durch Partner Übersetzung	
Lektüre Englisch & Amerikanische Jugendbücher -reading for gist -reading for contents	- Antolin-Quiz - Wochenpläne - book presentations		Nach Lern- und Leseniveau gegliederte Lektüre	

Englisch Fachcurriculum 7/8

Kompetenz Leseverstehen				
Welche Kompetenz soll erworben werden?	Wie soll die Kompetenz erreicht werden? (geeignete Methoden, Übungsformen)	Thema	Möglichkeiten der Differenzierung	Möglichkeiten zur Überprüfung der Kompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können		Themenübergreifend	Kooperative Aufgabenformen	Aufgabentyp als Leistungskontrolle
- konkrete Informationen in Texten auffinden.	<i>scanning</i> - find the right information (Anlage) - write down your order for the pizza service (dishes aus einem Text schreiben) - underline (e.g. all the food with mushrooms, ...) - multiple choice		-Hilfe durch den Partner -Arbeitsteilige Aufgaben (Partner-puzzle) -Berichten → Umdrehen (ein Partner gibt die Informationen in einer bestimmten Reihenfolge wieder, der andere die Infos in der umgedrehten Reihenfolge wieder, ohne Details auszulassen.)	

Kompetenz Leseverstehen				
Welche Kompetenz soll erworben werden?	Wie soll die Kompetenz erreicht werden? (geeignete Methoden, Übungsformen)	Thema	Möglichkeiten der Differenzierung	Möglichkeiten zur Überprüfung der Kompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können		em en üb er gr eif	Kooperative Aufgabenformen	be nty p als Lei stu ng sk on
- sich mit visuellen Hilfen eine Vorstellung vom Inhalt machen.	<i>skimming</i> - Illustrationen/ Stichwort zum Text vor dem Lesen des Textes -Weltwissen abfragen zum Thema (Have you ever heard about ...? What do you know about ...?) - What's the text about? → in 2-3 Sätzen zusammenfassen		-Kugellager -arbeitsteilige Aufgaben	
- gebräuchliche Schilder/ Karten/ Programme verstehen.	- find the right information (What kind of sport is on the evening programme, select a meal on the menu, travel brochures ...) - multiple choice		Hilfe durch den Partner	

Englisch Fachcurriculum 7/8

Kompetenz Leseverstehen				
Welche Kompetenz soll erworben werden?	Wie soll die Kompetenz erreicht werden? (geeignete Methoden, Übungsformen)	Thema	Möglichkeiten der Differenzierung	Möglichkeiten zur Überprüfung der Kompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können		Themenübergreifend	Kooperative Aufgabenformen	Aufgabentyp als Leistungskontrolle
- Mitteilungen auf Postkarten/ auf Handys/ facebook/ ... verstehen.	- multiple choice, - right, wrong - not in the text - match the sentence halves - ask questions - reziproke Leseaufgabe		- Reduzierung der Aufgabenmenge - mehr Vokabelhilfen - Hilfe durch den Partner	
- themenbezogene Briefe oder E-Mails verstehen	- multiple choice - right, wrong not in the text - match the sentence halves - ask questions - reziproke Leseaufgabe		- Reduzierung der Aufgabenmenge - mehr Vokabelhilfen - Hilfe durch den Partner	
- unter Anleitung die Arbeit mit einem zweisprachigen Wörterbuch intensivieren.	- Aufgaben zum Umgang mit dem Wörterbuch - Texte		- Reduzierung der Aufgabenmenge - Textlänge - Lösungshilfen	
	- <u>Wochenpläne:</u> individuelles Erarbeiten von Texten nach unterschiedlichen Methoden			

Englisch Fachcurriculum 7/8

Kompetenz Leseverstehen				
Welche Kompetenz soll erworben werden?	Wie soll die Kompetenz erreicht werden? (geeignete Methoden, Übungsformen)	Thema	Möglichkeiten der Differenzierung	Möglichkeiten zur Überprüfung der Kompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können		Themenübergreifend	Kooperative Aufgabenformen	Aufgabentyp als Leistungskontrolle
- kurze einfache Bedienungsanleitung verstehen.	- Den Gegenstand nachbauen lassen. -Text der Anleitung in richtige Reihenfolge bringen lassen.		Hilfe durch Partner	
- Anweisungen zu Aufgaben und Übungen verstehen.	- Paraphrasieren - Anweisungen deutsch/englisch als Kettenspiel (<i>Anlage</i>)		Hilfe durch Partner Übersetzung	
Lektüre Englisch & Amerikanische Jugendbücher -reading for gist -reading for contents	- Antolin-Quiz - Wochenpläne - book presentations		Nach Lern- und Leseniveau gegliederte Lektüre	

Englisch Fachcurriculum 7/8

Kompetenz (Writing)				
Welche Kompetenz soll erworben werden?	Wie soll die Kompetenz erreicht werden? (geeignete Methoden, Übungsformen)	Thema	Möglichkeiten der Differenzierung	Möglichkeiten zur Überprüfung der Kompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können		Themenübergreifend		Aufgabentyp als Leistungskontrolle
- einzelne Worte schreiben	- Wortlisten erstellen - Tabellen ausfüllen - Worte zuordnen - Notizen machen - Regeln zu Vor- und Nachsilben (un-, dis-, -ity, -er, -ment, -ness, -ful, -less, -able) - Wordpartners - Find wrong word - opposites - Word Web - Mirror Words - Lautzuordnungen - Worträtsel		- unsortierte Worte vorgeben - Wortliste vorgeben/zuordnen lassen	
- Wörterbuch benutzen	- AE / BE gegenüberstellen - Leitwörter suchen - Betonung herausfinden - Zusatzinfos bearbeiten			

Kompetenz (Writing)				
Welche Kompetenz soll erworben werden?	Wie soll die Kompetenz erreicht werden? (geeignete Methoden, Übungsformen)	Thema	Möglichkeiten der Differenzierung	Möglichkeiten zur Überprüfung der Kompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können		Themen übergreifend		beurteilung als Leistungskriterium
- vollständige Sätze schreiben	- Sätze vervollständigen - Sätze sortieren - Sätze verbinden - Substitution table - Find my word - Rhymes - Make one out of two - Fragen beantworten / stellen - Texte abschreiben	Themenübergreifend	- Satzenden zur Auswahl angeben - Lösung bereitlegen - Lösung bereitlegen	Aufgabentyp als Leistungskontrolle
- Texte schriftlich ergänzen	- Lückentext ausfüllen		- Lösung bereitlegen	
- Dialoge schreiben	- Dialog ordnen - Dialogteile ergänzen - Dialog schreiben		- Lösung bereitlegen - Lösung bereitlegen - Notizen dazugeben	
- eigene Meinung schreiben	- Nach Satzanfängen weiterschreiben - Lückentexte ergänzen - Nach Stichpunkten Meinung ausdrücken		- Satzanfänge mitgeben - Gaptext mitgeben	
- Beschreibungen verfassen	Situationen, Personen, Tiere, Räume, Bilder/Fotos beschreiben		- Wortlisten mitgeben - Minitext vorgeben - Satzanfänge mitgeben	

Kompetenz (Writing)				
Welche Kompetenz soll erworben werden?	Wie soll die Kompetenz erreicht werden? (geeignete Methoden, Übungsformen)	Thema	Möglichkeiten der Differenzierung	Möglichkeiten zur Überprüfung der Kompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können		Themen übergreifend		beauty als Leistungskontrolle
- einen Brief / eine Email schreiben	- Brief schreiben - Postkarte schreiben - Email schreiben - Applying for a job - Curriculum vitae	Themenübergreifend	Worte/Satzteile/Bilder zur Hilfe mit angeben - Minitext vorgeben	Aufgabentyp als Leistungskontrolle
- inhaltlich gelenkte Texte verfassen	- Geschichte anhand von Bildern und Stichworten schreiben - Sätze einer Geschichte ordnen - Geschichte beenden - Stichpunkte verwenden		- Bilder in falscher Reihenfolge zeigen = sortieren lassen - Bilder in richtiger Reihenfolge zeigen - Bilder und Satzanfänge mitgeben	
- freie Texte verfassen	- Beispielttext nachahmen - über Vergangenes+Zukünftiges (Ferien/Geburtstag u.a.) berichten - Wortumschreibungen verfassen		- Satzanfänge vorgeben - Beispielsätze vorgeben	

Englisch Fachcurriculum 7/8

Kompetenz (monologisches Sprechen)				
Welche Kompetenz soll erworben werden?	Wie soll die Kompetenz erreicht werden? (geeignete Methoden, Übungsformen)	Thema	Möglichkeiten der Differenzierung	Möglichkeiten zur Überprüfung der Kompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können		Themenüb ergreifend		Aufgabentyp als Leistungskontroll e
- <i>In einfachen Routinesituationen (eigene Familie, andere Leute, Wohnsituation, Aktivitäten etc.) in einer Reihe von Sätzen und einfachen Mitteln Auskunft über sich und andere geben und .</i>	-Wortsammlung -Redemittel (phrases) -Modelltexte -mind maps		-Satzanfänge -Schlüsselwörter -substitution tables	
- <i>visuelle Vorlagen sprachlich verständlich umsetzen und dabei zusammenhängende Sätze verwenden.</i>	-visuelle Impulse -Wortsammlung -Redemittel -Bildergeschichte versprachlichen		-individuelle Auswahl der visuellen Impulse -s. o.	
- <i>Mit eigener Planung und Zuhilfenahme von Anschauungsmaterial Ausführungen/Präsentationen zu einem vertrauten Thema geben.</i>	-Wortsammlung -Redemittel -Präsentationstechniken (mind maps, Diagramme, Poster,...) -visuelle Impulse -mit Hilfe von „note-taking“ auswendig lernen und vortragen		-Modelltext -Themenauswahl -Umfang -s. o.	
- etwas erzählen und mit Hilfe von „notes“ berichten.	-note-taking -Redemittel -Gedanken und Ideen sammeln und notieren (Tabellen, einfache Cluster, ...)		-Themenauswahl -Umfang	

Englisch Fachcurriculum 7/8

Kompetenz (monologisches Sprechen)				
Welche Kompetenz soll erworben werden?	Wie soll die Kompetenz erreicht werden? (geeignete Methoden, Übungsformen)	Thema	Möglichkeiten der Differenzierung	Möglichkeiten zur Überprüfung der Kompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können		Themenüb ergreifend		Aufgabentyp als Leistungskontroll e
- <i>In selbst konstruierten einfachen Sätzen über gegenwärtige, vergangene oder zukünftige Sachverhalte, Ereignisse und Pläne berichten.</i>	-Wortsammlung -Redemittel -grammatische Strukturen -Gedanken und Ideen sammeln		-Fehlertoleranz -Themenauswahl -Umfang	
- <i>über den Inhalt kurzer Texte erzählen</i>	-Hörtexte -Lesetexte -multiple choice -gap text (Ergänzen fehlender Informationen) -Präsentationstechniken		-Bilder -Leitwörter -qualitativ/quantitativ differenzierte Übungsformen	
- <i>Stellungnahmen begründen</i>	-Redemittel -Strukturen		-Auswahl der Arbeiten -Coaching durch Arbeitspartner	

Englisch Fachcurriculum 7/8

SPEAKING (dialogisch)				
Welche Kompetenz soll erworben werden?	Wie soll die Kompetenz erreicht werden? (geeignete Methoden, Übungsformen)	Thema	Möglichkeiten der Differenzierung	Möglichkeiten zur Überprüfung der Kompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können		Themenübergreifend		Aufgabentyp als Leistungskontrolle
- <i>überwiegend richtige Aussprache und Satzmelodie zielgerecht im Dialog verwenden und sich adressatengemäß verständlich machen</i>	- Imitation eines native speakers (Sketche, Filmsequenzen ...)		- feedback by the language monitor - Textlänge	
- <i>mit einem Partner kurze Dialoge gestalten und nachspielen</i>	- Texte entwerfen, situativ und kommunikativ angemessen darstellen.		- Texthilfen - ggf. Modelltexte abwandeln - Redemittel anbieten - Lückentexte bearbeiten - quantitative Differenzierung	
- <i>sich über alltägliche Dinge unterhalten</i>	- Tandembogen, Think-Pair-Share, Bildimpulse, milling, class survey, Spot the difference, acting out dialogues, mini-presentations		- differenzierte Vorgaben	
- <i>in einfachen Gesprächssituationen dolmetschen</i>	- Rollenkarten mit entsprechenden Angaben - Mediationssituationen bearbeiten (giving directions, tourist information ...)		- qualitative und quantitative Differenzierung	
- <i>in verschiedenen Situationen Auskunft geben und einholen</i>	- Interview, milling, Bildimpulse, Realien		- Satzanfänge vorgeben - Lückentext - matching	

SPEAKING (dialogisch)				
Welche Kompetenz soll erworben werden?	Wie soll die Kompetenz erreicht werden? (geeignete Methoden, Übungsformen)	Thema	Möglichkeiten der Differenzierung	Möglichkeiten zur Überprüfung der Kompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können		em en üb er gr eif		be nty p als Lei stu ng sk on
- <i>Eigene Fragen erarbeiten, im Gespräch treffend stellen können und den Gesprächsfluss aufrechterhalten können.</i>	- Interview, Bildimpulse, milling, survey, Realien, audiovisuelle Materialien (interkulturelle Begegnung)		- Fragewörter bzw. Antworten vorgeben - Redemittel vorgeben - Vokabelhilfen - Hilfe durch Partner - matching sentences	
- <i>Höflichkeitsformen adäquat benutzen</i>	- Rollenspiel, interview, milling ...		- Textlänge - Redemittel anbieten - Rollenkarten	
- <i>Vorlieben und Abneigungen äußern und begründen, Gewichtungen vornehmen</i>	- Partnerinterview, milling, talking about pictures, Realien, mini presentation, Rangfolgen erstellen, Umfragen vornehmen und präsentieren		- Sprechkarten - communicative phrases - Vokabelhilfen - differenzierte Arbeitsbögen	

Englisch Fachcurriculum 7/8

SPEAKING (dialogisch)				
Welche Kompetenz soll erworben werden?	Wie soll die Kompetenz erreicht werden? (geeignete Methoden, Übungsformen)	Thema	Möglichkeiten der Differenzierung	Möglichkeiten zur Überprüfung der Kompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können		Themenübergreifend		Aufgabentyp als Leistungskontrolle
- <i>überwiegend richtige Aussprache und Satzmelodie zielgerecht im Dialog verwenden und sich adressatengemäß verständlich machen</i>	- Imitation eines native speakers (Sketche, Filmsequenzen ...)		- feedback by the language monitor - Textlänge	
- <i>mit einem Partner kurze Dialoge gestalten und nachspielen</i>	- Texte entwerfen, situativ und kommunikativ angemessen darstellen.		- Texthilfen - ggf. Modelltexte abwandeln - Redemittel anbieten - Lückentexte bearbeiten - quantitative Differenzierung	
- <i>sich über alltägliche Dinge unterhalten</i>	- Tandembogen, Think-Pair-Share, Bildimpulse, milling, class survey, Spot the difference, acting out dialogues, mini-presentations		- differenzierte Vorgaben	
- <i>in einfachen Gesprächssituationen dolmetschen</i>	- Rollenkarten mit entsprechenden Angaben - Mediationssituationen bearbeiten (giving directions, tourist information ...)		- qualitative und quantitative Differenzierung	
- <i>in verschiedenen Situationen Auskunft geben und einholen</i>	- Interview, milling, Bildimpulse, Realien		- Satzanfänge vorgeben - Lückentext - matching	

SPEAKING (dialogisch)				
Welche Kompetenz soll erworben werden?	Wie soll die Kompetenz erreicht werden? (geeignete Methoden, Übungsformen)	Thema	Möglichkeiten der Differenzierung	Möglichkeiten zur Überprüfung der Kompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können		em en üb er gr eif		be nty p als Lei stu ng sk on
- <i>Eigene Fragen erarbeiten, im Gespräch treffend stellen können und den Gesprächsfluss aufrechterhalten können.</i>	- Interview, Bildimpulse, milling, survey, Realien, audiovisuelle Materialien (interkulturelle Begegnung)		- Fragewörter bzw. Antworten vorgeben - Redemittel vorgeben - Vokabelhilfen - Hilfe durch Partner - matching sentences	
- <i>Höflichkeitsformen adäquat benutzen</i>	- Rollenspiel, interview, milling ...		- Textlänge - Redemittel anbieten - Rollenkarten	
- <i>Vorlieben und Abneigungen äußern und begründen, Gewichtungen vornehmen</i>	- Partnerinterview, milling, talking about pictures, Realien, mini presentation, Rangfolgen erstellen, Umfragen vornehmen und präsentieren		- Sprechkarten - communicative phrases - Vokabelhilfen - differenzierte Arbeitsbögen	

Englisch Fachcurriculum 7/8

Kompetenz Sprachmittlung				
Welche Kompetenz soll erworben werden?	Wie soll die Kompetenz erreicht werden?	Thema	Möglichkeiten der Differenzierung	Möglichkeiten zur Überprüfung der Kompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können				
- mündliches Übertragen einfacher Informationen in die jeweils andere Sprache	- zusammenfassen - paraphrasieren - folgerichtiges Wiedergeben	Everyday English	- Umfang des Textes - Schwierigkeitsgrad - L. übt mit schwächeren S. - Zusatz für Stärkere	- Lösungsblätter - durch Präsentation - Reaktion des Gesprächspartners
- in Alltagssituationen einzelne Sätze verstehen und in der jeweils anderen Sprache das Wichtigste wiedergeben bzw. erklären	- Informationen den Texten entnehmen - zwischen mehreren Gesprächspartnern vermitteln	Try it out-Seiten mit Übungen Flyer, orig. Texte, Zeitungsartikel,...	- Schwierigkeitsgrad gestaffelt - Hilfestellung durch L. oder bessere S.	- vgl. oben
- einfache Anweisungen und Auskünfte in die jeweils andere Sprache übertragen	- Rollenspiele - Reiseauskünfte - Interview	Try it out-Seiten mit Übungen Hör- und Bildszenen	- multiple choice - offene Aufgaben	- vgl. oben
Methodenkompetenz	- Erkennen von Schlüsselwörtern	Skimming	- Umfang und Schwierigkeitsgrad	- vgl. oben - multiple choice

Kompetenz Sprachmittlung				
Welche Kompetenz soll erworben werden?	Wie soll die Kompetenz erreicht werden?	Thema	Möglichkeiten der Differenzierung	Möglichkeiten zur Überprüfung der Kompetenz

Englisch Fachcurriculum 9/10

Kompetenz Hörverstehen				
Welche Kompetenz soll erworben werden?	Wie soll die Kompetenz erreicht werden? (geeignete Methoden, Übungsformen)	Thema	Möglichkeiten der Differenzierung	Möglichkeiten zur Überprüfung der Kompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können		Themenübergreifend		Einen Hörtext mit ähnlichem Schwierigkeitsgrad ohne Vorbereitung und Hilfen bearbeiten und zu einem mindestens ausreichendem Ergebnis kommen.
- passiv: längere Gespräche, Vorträge, Filme, Fernseh-Rundfunksendungen zu vertrauten Themen bei unkomplizierter und klar strukturierter Darstellung in den wesentlichen Punkten verstehen (ohne Aufgabenstellung) - aktiv: Übungsformen anwenden - mit den entnommenen Informationen weiterarbeiten	Geeignete Übungsformen: Tick off! Right-Wrong-Not given Fill in the gaps! Matching: z. B. Text/Fotos Materialien: Versch. Textformen, Originalaufnahmen, Filme, Radio, podcasts, Telefongespräche - native speakers Methoden: <i>Vorbereitung:</i> Sachfelder erstellen – Wortschatzübungen – Ideen und Vermutungen äußern <i>Durchführung:</i> Häufigkeit des Vorspielens eines Textes– Film: Aufteilung in Sequenzen Umfang: 10-15 Min.		Aufgabemenge Häufigkeit des Vorspielens eines Textes	
Die Schülerinnen und Schüler können				

Kompetenz Hörverstehen				
Welche Kompetenz soll erworben werden?	Wie soll die Kompetenz erreicht werden? (geeignete Methoden, Übungsformen)	Thema	Möglichkeiten der Differenzierung	Möglichkeiten zur Überprüfung der Kompetenz
- literarische Texte verstehen: - stories - songs - poems - radio plays - ... - in realen Situationen unter erschwerten Bedingungen (Dialekt, Umgebungsgeräusche, technische Probleme) Gespräche verstehen: - station - radio report - discussion - airport - stadium - ...	For gist: - put pictures in correct order - create a table pro/con - describe the plot note taking/making For details: - tick: true/ false/not given - underline - fill in gaps - answer questions - tick correct sentences - complete sentences - give information - match information/sentence halves - draw lines			

Englisch Fachcurriculum 9/10

Kompetenz Leseverstehen				
Welche Kompetenz soll erworben werden?	Wie soll die Kompetenz erreicht werden? (geeignete Methoden, Übungsformen)	Thema	Möglichkeiten der Differenzierung	Möglichkeiten zur Überprüfung der Kompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können		Themenübergreifend	<i>Kooperative Aufgabenformen</i>	Aufgabentyp als Leistungskontrolle
- Lehrbuchtexte mit Hilfe von Vokabellisten global erfassen.	- multiple choice, - right, wrong - not in the text - match the sentence halves - Zuordnungsaufgabe (Match ...) - ask questions - make a riddle, crossword		- Kürzung der Aufgabenmenge - mehr Vokabelhilfen - Hilfe durch den Partner	
- komplexere Lehrbuchtexte verstehen und Informationen entnehmen.	- ask questions - gap text - Schlüsselwörter im Text suchen und markieren - sort the information		- Formulierungshilfen - Lösungshilfen - Hilfe durch den Partner - Think-Pair-Share - Kugellager	

Englisch Fachcurriculum 9/10

Kompetenz Leseverstehen				
Welche Kompetenz soll erworben werden?	Wie soll die Kompetenz erreicht werden? (geeignete Methoden, Übungsformen)	Thema	Möglichkeiten der Differenzierung	Möglichkeiten zur Überprüfung der Kompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können		Themenübergreifend	Kooperative Aufgabenformen	Aufgabentyp als Leistungskontrolle
- konkrete Informationen in einfachen wissenschaftlichen oder politischen Texten auffinden. - Comics verstehen und analysieren.	<i>scanning</i> - find the right information - write down your order for the pizza service (dishes aus einem Text schreiben - underline (e.g. all the food with mushrooms), - read the newspaper, magazine and find the information about a film, theatre etc - multiple choice		-Hilfe durch den Partner -Arbeitsteilige Aufgaben (Partner-puzzle) -Berichten → Umdrehen (ein Partner gibt die Informationen in einer bestimmten Reihenfolge wieder, der andere die Infos in der umgedrehten Reihenfolge wieder, ohne Details auszulassen.)	

Kompetenz Leseverstehen				
Welche Kompetenz soll erworben werden?	Wie soll die Kompetenz erreicht werden? (geeignete Methoden, Übungsformen)	Thema	Möglichkeiten der Differenzierung	Möglichkeiten zur Überprüfung der Kompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können		The men über greif end	Kooperative Aufgabenformen	Aufg aben typ als Leist ungs kont rolle
- sich mit visuellen Hilfen eine Vorstellung vom Inhalt machen.	<i>skimming</i> - Illustrationen/ Stichwort zum Text vor dem Lesen des Textes -Weltwissen abfragen zum Thema (Have you ever heard about ...? What do you know about ...?) - What's the text about? → in 2-3 Sätzen zusammenfassen		-Kugellager -arbeitsteilige Aufgaben	
- gebräuchliche Schilder/ Karten/ Programme verstehen.	- find the right information (What kind of sport is on the evening programme, select a meal on the menu, travel brochures ...) - multiple choice		Hilfe durch den Partner	

Englisch Fachcurriculum 9/10

Kompetenz Leseverstehen				
Welche Kompetenz soll erworben werden?	Wie soll die Kompetenz erreicht werden? (geeignete Methoden, Übungsformen)	Thema	Möglichkeiten der Differenzierung	Möglichkeiten zur Überprüfung der Kompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können		Themenübergreifend	<i>Kooperative Aufgabenformen</i>	Aufgabentyp als Leistungskontrolle
- Mitteilungen auf Postkarten/ auf Handys/ facebook/ ... verstehen.	- multiple choice, - right, wrong - not in the text - match the sentence halves - ask questions - reziproke Leseaufgabe		- Reduzierung der Aufgabenmenge - mehr Vokabelhilfen - Hilfe durch den Partner	
- themenbezogene Briefe oder E-Mails verstehen - job adverts verstehen.	- multiple choice - right, wrong not in the text - match the sentence halves - ask questions - reziproke Leseaufgabe -ask questions, translate		- Reduzierung der Aufgabenmenge - mehr Vokabelhilfen - Hilfe durch den Partner	
- unter Anleitung die Arbeit mit einem zweisprachigen Wörterbuch intensivieren.	- Aufgaben zum Umgang mit dem Wörterbuch - Texte		- Reduzierung der Aufgabenmenge - Textlänge	

Kompetenz Leseverstehen				
Welche Kompetenz soll erworben werden?	Wie soll die Kompetenz erreicht werden? (geeignete Methoden, Übungsformen)	Thema	Möglichkeiten der Differenzierung	Möglichkeiten zur Überprüfung der Kompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können		em en üb er gr eif	Kooperative Aufgabenformen	be nty p als Lei stu ng sk on
	- <u>Wochenpläne:</u> individuelles Erarbeiten von Texten nach unterschiedlichen Methoden		- Lösungshilfen	

Englisch Fachcurriculum 9/10

Kompetenz Leseverstehen				
Welche Kompetenz soll erworben werden?	Wie soll die Kompetenz erreicht werden? (geeignete Methoden, Übungsformen)	Thema	Möglichkeiten der Differenzierung	Möglichkeiten zur Überprüfung der Kompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können		Themenübergreifend	Kooperative Aufgabenformen	Aufgabentyp als Leistungskontrolle
- kurze einfache Bedienungsanleitung verstehen.	- Den Gegenstand nachbauen lassen. -Text der Anleitung in richtige Reihenfolge bringen lassen.		Hilfe durch Partner	
- Anweisungen zu Aufgaben und Übungen verstehen.	- Paraphrasieren - Anweisungen deutsch/englisch als Kettenspiel		Hilfe durch Partner Übersetzung	

Kompetenz Leseverstehen				
Welche Kompetenz soll erworben werden?	Wie soll die Kompetenz erreicht werden? (geeignete Methoden, Übungsformen)	Thema	Möglichkeiten der Differenzierung	Möglichkeiten zur Überprüfung der Kompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können		em en üb er- gr eif	Kooperative Aufgabenformen	nty p als Lei stu ng s- ko
Lektüre Englisch & Amerikanische Jugendbücher und Filme (Untertitel) verstehen. -reading for gist -reading for contents -responsive reading (reflect what the writer/director wants to express)	- Wochenpläne - book presentations - film presentation		Nach Lern- und Leseniveau gegliederte Lektüre	

Englisch Fachcurriculum 9/10

Kompetenz (Writing)				
Welche Kompetenz soll erworben werden?	Wie soll die Kompetenz erreicht werden? (geeignete Methoden, Übungsformen)	Thema	Möglichkeiten der Differenzierung	Möglichkeiten zur Überprüfung der Kompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können		Themenübergreifend	Satzstrukturen vorgeben	Aufgabentyp als Leistungskontrolle
-Arbeitsergebnisse schriftlich darstellen	z. B. Wandzeitung, Werbung			
- kurze, kreative Texte erstellen	z. B. Bildergeschichte, vorgegebene Geschichte beenden			
- informelle Briefe schreiben	z. B. Einladung, Gratulation			
- einfache, persönliche Texte verfassen	z. B. Diary, Kommentar essay, E-Mail			
- eigenständigen Text verfassen	z. B. Praktikumsbericht, Ausflug, Besuche von....		Wortfelder vorgeben, Angebot von verschiedenen Möglichkeiten der Formulierungen	
- eine formelle E-Mail verfassen	z. B. Bewerbung, Anfrage, Antwort			
- einfache Texte schreiben	z. B. Bildbeschreibung			
- Texte zu eigenem Interessens- und Erfahrungsbereich erstellen	z. B. Lieblings-...			
- anwendungsorientierte Sachtexte anfertigen	z. B. Beschwerdebrief, Interview, techn. Abläufe			
- Stellungnahmen abgeben und eigene Meinung begründen	z. B. Konfliktlösung			
- zu vertrauten Themen Fragen formulieren	z. B. Interview, Quiz			
- vorgegebenen Text zusammenfassen	z. B. Summary			
- Personen charakterisieren				

Englisch Fachcurriculum 9/10

Kompetenz Monologisches Sprechen				
Welche Kompetenz soll erworben werden?	Wie soll die Kompetenz erreicht werden? (geeignete Methoden, Übungsformen)	Thema	Möglichkeiten der Differenzierung	Möglichkeiten zur Überprüfung der Kompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können mehrere Minuten über ein Thema auf Englisch sprechen.	- picture description + opinion - spontane warm-up Minitalks zu Beginn der Stunde (1-2 Min) SS ziehen Kärtchen mit einem Thema aus everyday-life - Mind Maps zu einem Thema erstellen und dann 2 Min darüber sprechen - Geschichte an Hand von Bildern erzählen - Nacherzählen eines Lieblings-Films /Buchs - bring your favourite item and talk about it - vorbereitete Mini-Referate (2-4 Min) mit Notizen - Auswertungen von Umfragen (surveys) als Diagramme darstellen, präsentieren und kommentieren - Ask and tell: Spielbrett und Kärtchen	Themenübergreifend	- unterschiedliche Zeitvorgaben - mit / ohne Notizen - visuelle Hilfsmittel (Bilder /Folie...) - spontan oder mit Vorbereitung - gezielte Auswahl der Bilder, Themen, etc. - Listen mit Vokabeln /Strukturen Redemitteln - größere Fehlertoleranz	Aufgabentyp als Leistungskontrolle wenn sinnvoll

Englisch Fachcurriculum 9/10

Kompetenz Monologisches Sprechen				
Welche Kompetenz soll erworben werden?	Wie soll die Kompetenz erreicht werden? (geeignete Methoden, Übungsformen)	Thema	Möglichkeiten der Differenzierung	Möglichkeiten zur Überprüfung der Kompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können mehrere Minuten über ein Thema auf Englisch sprechen.	Walk and talk: SS gehen paarweise spazieren in der Schulhalle/auf dem Schulhof und sprechen über alles, was sie Englisch benennen können –beschreiben und kommentieren. Rollentausch nach akustischem Zeichen. Hot chair: 1 Schüler sitzt in der Mitte eines Stuhlkreises. Er/sie beantwortet nach einander ganz viele small talk Fragen der Mitschüler/innen oder Fragen zu einem Thema, das vom Wortschatz vorentlastet ist Rollen als Fernsehansager /Werbespots / Sportreporter	einfache everyday- Themen oder mit Redemittel vorentlastete Themenbereiche	zeitlich unterschiedliche Vorgaben Hilfs- /Notizkärtchen mit Redemitteln zum Themenbereich	Aufgabentyp als Leistungskontrolle wenn sinnvoll

Englisch Fachcurriculum 9/10

SPEAKING (dialogisch)				
Welche Kompetenz soll erworben werden?	Wie soll die Kompetenz erreicht werden? (geeignete Methoden, Übungsformen)	Thema	Möglichkeiten der Differenzierung	Möglichkeiten zur Überprüfung der Kompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können		Themenübergreifend		Aufgabentyp als Leistungskontrolle
- <i>kurze Kontaktgespräche herstellen und führen</i>	- Vorbild eines native speakers (Sketche, Filmsequenzen, Hör szenen ...)		- feedback by the language monitor - Textlänge	
- <i>mit einem Partner Gespräche und Interviews führen und dabei Gefühle wie Freude, Trauer, Überraschung, Interesse, Gleichgültigkeit ausdrücken und auf Äußerungen anderer mit einfachen sprachlichen Mitteln reagieren</i>	- Texte entwerfen, situativ und kommunikativ angemessen darstellen, Bildimpulse		- Texthilfen wie Satzmuster - ggf. Modelltexte abwandeln - Redemittel anbieten - Lückentexte bearbeiten - quantitative Differenzierung	
- <i>sich in Alltagssituationen verständigen, Informationen einholen und sie übermitteln</i>	- Bildimpulse, Spot the difference, acting out dialogues, mini-presentations		- differenzierte Vorgaben	
- <i>mithilfe von fertigen, memorierten Wendungen darum bitten, nicht verstandene Schlüsselwörter zu klären, um das geeignete Wort oder die geeignete Struktur bitten</i>	- Beispieltex te, Hör szenen, Bildimpulse, Sammlung von Satzmustern		- qualitative und quantitative Differenzierung	
- <i>in verschiedenen Situationen Auskunft geben und einholen</i>	- Interview, milling, Bildimpulse, Realien, Telefongespräche		- Satzanfänge vorgeben - Lückentext - matching	

SPEAKING (dialogisch)				
Welche Kompetenz soll erworben werden?	Wie soll die Kompetenz erreicht werden? (geeignete Methoden, Übungsformen)	Thema	Möglichkeiten der Differenzierung	Möglichkeiten zur Überprüfung der Kompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können		en en üb er gr eif		be nty p als Lei stu ng sk on
- <i>einfache direkte Gespräche über vertraute oder persönliche Themen beginnen, in Gang halten und beenden und dabei mit zunehmender Sicherheit spontan sprachlich reagieren.</i>	- Interview, Bildimpulse, milling, survey, Realien, audiovisuelle Materialien (interkulturelle Begegnung)		- Fragewörter bzw. Antworten vorgeben - Redemittel vorgeben - Vokabelhilfen - Hilfe durch Partner - matching sentences	
- <i>höfliche Begrüßungsformeln anwenden</i>	- Rollenspiel, interview, milling ...		- Textlänge - Redemittel anbieten - Rollenkarten	
- <i>Vorlieben und Abneigungen, Gewohnheiten, Hobbys und persönliche Informationen ausdrücken und erfragen, begründen, Gewichtungen vornehmen</i>	- Partnerinterview, milling, talking about pictures, Realien, mini presentation, Rangfolgen erstellen, Umfragen vornehmen und präsentieren		- Sprechkarten - communicative phrases - Vokabelhilfen - differenzierte Arbeitsbögen	

Englisch Fachcurriculum 9/10

Sprachmittlung				
Welche Kompetenz soll erworben werden?	Wie soll die Kompetenz erreicht werden? (geeignete Methoden, Übungsformen)	Thema	Möglichkeiten der Differenzierung	Möglichkeiten zur Überprüfung der Kompetenz
Die Schülerinnen und Schüler können		Instruction manuals von unkomplizierten Geräten verstehen		Aufgabentyp als mündliche Präsentation Schriftliche Leistungskontrolle
- Sinn entnehmen und versprachlichen	Wörterbücher verwenden Relevante Informationen aus dem Internet verwenden Radiosendung Informationen aus eMails Briefe Kurzgeschichte Lektüren Zeitungsartikel Bücher		leicht zu verstehende inhaltliche Informationen aus der Fremdsprache ins Deutsche übertragen (leichte bis mittelschwere Texte verwenden)	
- Gezielt lesen und den Sinn wiedergeben	<i>eMail Korrespondenz vom Alltag verstehen und wiedergeben</i> <i>eMails lesen ,senden und empfangen.</i> <i>Instruction manuals von unkomplizierten Geräten verstehen</i>		an Mitschüler, Austauschschüler, Partnerschulen usw.	
- I	<i>Eigene Handys ,iPods usw. vorstellen</i>			
-	Film exposés, Kritiken		Englisch ins Deutsche oder umgekehrt	
- berichten	Reportage über in- und ausländischen Unwetterwarnungen News of the day, current topics, catastrophes, ecological worries		Schwierigkeitsgrad abhängig von dem Leistungspotential der jeweiligen Gruppe	

Eckdaten Englisch Oberstufe (11.1 – 13.2) – minimum requirements

- erhöhtes Anforderungsniveau in 11.1/11.2, ab 12 Leistungs- und Grundkurs/„Huckepack“-Kurs
- mind. 2 Ganzschriften im Leistungskurs, 1 Ganzschrift im Grundkurs
- alle Gattungen (Lyrik, Prosa, Drama) müssen abgehandelt werden
- ebenso nichtfiktionale Texte; erweiterter Textbegriff etc.
- prüfungsrelevante Textformen (d.h. auch aktiv produzierbar...):
Zeitungstext, politische Rede, letter to the editor, blog entry (siehe Liste Textprodukte)
- Filmanalyse, auditive/audiovisuelle Impulse etc.
- Klausuren- und GwL-Verteilung:

11.1 (E1)	11.2 (E2)	12.1 (Q1.1)	12.2 (Q1.2)	13.1 (Q2.1)	13.2 (Q2.2)
KL (textbasiert) + KI (Mediation)	KL (Filmanalyse)	KL (Dramenauszug)	KL + GwL	Ggf. KL zur Lektüre Sprechprüfung/ VorabiKL	Ggf. GwL + Abi-KI

- „Camden Town“ als Einführungslehrwerk für Jahrgang 11, „Camden Town“ für Qualifikationsphase ab Jahrgang 12
- universelle Themenbereiche: *English in Action, Global Challenges, Regional Identities, The Individual and Society, Experiencing Literature and the Arts*
- aktuelle Themenkorridore (*Individual and Society, Politics, culture and society: between tradition and change (UK)*) sind in den schulinternen Fachcurricula vermerkt und ab Einführung sechs Jahrgänge lang gültig
- von 11.1 bis 12.2 mind. einmal sämtliche Teilkompetenzen (Hör-/ Hörsehverstehen, Lesen, Sprechen, Schreiben, Sprachmittlung) im Rahmen einer Klausur abprüfen
- von 11.1 bis 12.2 elektronische Wörterbücher im Unterricht/in Klausuren verwenden; dient zur Vorübung für das Abitur
- Sprechprüfung in 13.1 (Q2.1); ersetzt für Grundkurs-SchülerInnen die Klausur; für Prüflinge kommt noch die Vorabiturklausur hinzu
- mit Ausnahme der Sprechprüfung in 13.1 (Q2.1) muss in den Klassenarbeiten stets ein zusammenhängender Text erstellt werden
- Leistungsbewertung analog zur Abiturkorrektur mit Hilfe der Bögen „Schreiben“ bzw. „Sprechen“ bzw. „Sprachmittlung“ (vgl. Anhänge); allmählich nach „unten“ durchtragen

Vorbemerkungen und allgemeine Grundsätze:

Die Fachschaft Englisch verpflichtet sich, den Englischunterricht stets schülerzentriert, kompetenzorientiert, methodisch abwechslungsreich und fachsprachlich korrekt (vgl. Operatorenliste Lehrbuch OST: *Camden Town*) durchzuführen. Es liegt eine funktionale Einsprachigkeit in der Zielsprache vor, wobei Deutsch im Bereich Sprachmittlung und kontrastiver Spracharbeit funktional eingesetzt werden darf. Die Aspekte der Leistungsbemessung und –bewertung werden am Anfang des Unterrichts offengelegt. Hierbei erhält die laufende Mitarbeit ein höheres Gewicht als die schriftliche. (Faustregel mündlich:schriftlich – 60%:40%)

Im Unterricht wird in allen Anforderungsbereichen gearbeitet, um die Schüler_innen im Umgang mit den Operatoren zu schulen. Für die Bewertung der mündlichen Leistungen gilt, dass Leistungen im AFB III eine höhere Gewichtung als Leistungen in den AFB I und II haben, auch wenn letztere häufiger auftreten.

Es wird vorausgesetzt, dass die funktionale kommunikative Kompetenz als sprachliche „Sammelkompetenz“ grundsätzlich immer gefördert und abgeprüft wird – die eventuelle Konzentration auf Einzelaspekte (Hör-, Leseverstehen etc.) erfolgt durch Hervorhebung in den jeweiligen Klassenstufen (E1.1 – Q2.2).

Basierend auf den Fachanforderungen obliegen die konkreten inhaltlichen Ausschärfungen der Fachlehrkraft und basieren auf den Vorgaben der zentralen Themen für das Abitur. Innerhalb der Fachschaft werden gemeinsame Grundsätze zur Bewertung von Leistungen der Schüler_innen, ebenso die Anschaffung von Lehrwerken, Medien und Nachschlagewerken festgelegt. Das schulinterne Fachcurriculum Englisch Sek II wird in regelmäßigen Abständen durch die Fachlehrkräfte evaluiert und weiterentwickelt.

Klassenstufen, Kompetenzorientierung, Inhalte, Methoden, Hilfsmittel, Leistungsnachweise

Klassenstufe	Kernkompetenzen	Inhaltliche Konkretion	Methoden	Hilfsmittel, Materialien, Medien	Leistungsnachweise
E1	Leseverstehen	fiktionale und nicht-fiktionale Texte (primär) zum Schwerpunktthema	Textanalyse,-interpretation inkl. Schulung literarischer Termini	Lehrbuch Camden Town	90-minütige textbasierte Klausur (nicht-fiktional)
The Individual and Society	Schreiben	erweiterter Textbegriff (u.a. Cartoons)	Bildanalyse	Themenhefte Individual and Society z.B. Zoom in, Klett	
	Textkompetenz	gender issues, diversity, conformity vs. individualism	Textanalyse	Teaching Compendium Wortschatzarbeit in der Oberstufe	
		Mediation	Lineare und dialektische Erörterung	Themenheft Mediation	60-minütige Klausur Mediation
			Mediation		

E2 The Individual and Society	Text- und Medienkompetenz Sprechen	questions of identity: ambitions and obstacles (z.B. teenage pregnancy) English in Action (work, study, travel)	Filmanalyse Textproduktion (blog entry, formal letter)	Film z.B. Juno Camden Town	90-minütige Klausur zur Analyse einer Filmszene
Q1.1 Experiencing Literature and the Arts	Leseverstehen Textkompetenz	Fiktionale Texte Shakespeare and his time <u>DIFF</u> : GK arbeitet an ausgewählten Stationen	Textanalyse, -interpretation inkl. Schulung literarischer Termini	<u>DIFF</u> : LK behandelt in 2 Stunden Ganzschrift von W. Shakespeare z.B. Macbeth „Huckepack“-Kurs nutzt Themenheft und Shakespeare Kapitel im Lehrwerk Sonette	90-minütige Klausur zur Dramenanalyse <u>DIFF</u> : LK Auszug aus Ganzschrift
Q1.2 Politics, culture and society: between tradition and change (UK)	Textkompetenz Schreiben	Fiktionale und nicht-fiktionale Texte (Fokus auf nicht-fiktionalen Texten) British Empire and Commonwealth Monarchy and political system (z.B. Einsatz von “The King’s Speech”, Diskussion über Abschaffung der Monarchie) Current issues (Brexit, Scottishness vs. Englishness vs. Welshness, class divide, multiculturalism) <u>DIFF</u> : Projekte im LK	Textanalyse, -interpretation (Reden) Umgang mit Statistiken und Karikaturen	Lehrbuchkapitel British Identity (Camden Town) Themenhefte UK	90-minütige textbasierte Klausur z.B. Redeanalyse GwL zum Korridorsthema (Podcast zu Themen wie dem Nordirland-Konflikt)
Q2.1 Global Chances and Challenges	Text- und Medienkompetenz Leseverstehen	Fiktionale und nichtfiktionale Texte international relations: conflict and cooperation, peacekeeping, migration	Textanalyse, -interpretation	Themenhefte Globalisation Ganzschrift zum Thema z.B. The Wall, John Lanchester	<u>DIFF</u> : Vorabiturklausur im LK Sprechprüfung im GK

	Sprechen	Lernzirkel: Vorbereitung Sprechprüfung (ca. 3 Wochen)			
Q2.2 The Individual and Society Politics, culture and society: between tradition and change (UK)	Sprechen Schreiben	Prüfungsvorbereitung Wiederholung zu den Themenkorridoren → insbesondere „The Individual and Society“ Üben der möglichen Textprodukte	Textanalyse, - interpretation Mediation Sprechen	Lehrbuchkapitel und Themenhefte zu den Themenkorridoren aktuelle Texte Abiturklausuren vergangener Jahre	GWL: z.B. Konzipierung und Durchführung einer Unterrichtsstunde, Videoprojekte Abiturklausur