



**Stoffverteilungsplan Deutsch - Jahrgangsstufe 7<sup>i</sup>**

Zeitungfang	Inhalte	Leistungs- nachweise <sup>1</sup>
<p>6 Wochen (24 Stunden)</p> <p>→ bis zu den Herbstferien</p>	<p><b>Themenbereich: Rechtschreibung &amp; Grammatik (Satzglieder)</b></p> <p>a) Wiederholung Groß- und Kleinschreibung  b) Einführung Nominalisierung  c) Wiederholung bereits eingeführter Satzglieder  d) Einführung von:</p> <p style="padding-left: 20px;">I. Satzreihe und Satzgefügen  II. Nebensätze mit einleitender Konjunktion <i>das</i>  (Unterscheidung zu <i>das</i>)  III. Relativsätze</p>	<p><b>1. Klassenarbeit</b></p>
<p>6 Wochen (24 Stunden)</p> <p>→ bis zu den Weihnachts- ferien</p>	<p style="text-align: center;"><b>Themenbereich: Sachlich berichten</b></p> <p>Die Schüler sollen:</p> <p>a) die Merkmale der Berichtarten kennenlernen  b) berichten, einen Bericht verfassen  c) unterschiedliche Berichtformen kennenlernen  (Unfallbericht, Polizeibericht)</p> <p>Querbezug zur Grammatik: Einführung oder Wiederholung der Zeitform des Plusquamperfekts</p> <p>Bei KA Anfang Dezember: Wiederholung aller Tempusformen  ODER wenn danach Zeit ist: Weihnachts-/Wintergedichte</p>	<p><b>2. Klassenarbeit</b> Bericht schreiben</p>
<p>7 Wochen (28 Stunden)</p> <p>→ bis Mitte/Ende Februar</p>	<p style="text-align: center;"><b>Themenbereich: Balladen und Inhaltsangabe</b></p> <p>a) Wiederholung der wichtigsten, bereits erlernten Fachbegriffe  (Fachsprache): Vers, Strophe, Reimschema  b) Einführung neuer Fachbegriffe (Metapher, Alliteration)  c) Balladen untersuchen und umgestalten, Merkmale und  Kennzeichen kennen und erkennen  d) Raum- und Zeitdarstellungen erkennen lernen  e) Üben eines Balladenvortrags  f) Inhalte zusammenfassen</p>	<p><b>3. Klassenarbeit</b> Teil 1: Vortrag Teil 2: Inhaltsan- gabe einer unbe- kannten Ballade</p>
<p>4 Wochen (16 Stunden)</p> <p>→ bis zu den Osterferien</p>	<p style="text-align: center;"><b>Themenbereich: Bewerbung</b></p> <p>Die Schüler sollen lernen:</p> <p>a) einen tabellarischen Lebenslauf zu schreiben  b) wie ein gutes Anschreiben aufgebaut und inhaltlich gestaltet  ist  c) ein eigenes Anschreiben (für das Praktikum im kommenden  Herbst bzw. Frühjahr) zu verfassen</p>	<p>Abgabe als kleiner Leistungsnachweis (Test)</p>

<sup>1</sup> Leistungsnachweise Jg. 7: insg. 5, davon 2 als GwL möglich

	<p>Dabei sollen Themenbereiche aus der Rechtschreibung vertieft und wiederholt werden (z.B. Groß-/Kleinschreibung) und eine Einführung zur Getrennt-/Zusammenschreibung gegeben werden.</p> <p>verpflichtender Medieneinsatz: Arbeit mit einem Textverarbeitungsprogramm!</p> <p>⇒ Materialtipp: <i>Azubiyo</i> (Heft- und Homepageangebot), Reader in Next.Cloud</p>	
6 Wochen (24 Stunden)	<p style="text-align: center;"><b>Themenbereich: Schriftlich Argumentieren</b></p> <p>Die Schüler sollen lernen:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) sich eine eigene Meinung zu bilden</li> <li>b) die eigene Meinung in Schrift und Sprache zu formulieren</li> <li>c) Argumente und Gegenargumente zu finden und zu entwickeln</li> <li>d) wie eine klassische Erörterung aufgebaut ist (These, Argument, Beispiel)</li> <li>e) eine einfache lineare Erörterung zu verfassen</li> </ol> <p>Es bietet sich an, hier bereits einheitliche Verbindlichkeiten für die kommenden Jahrgangsstufen festzulegen, z.B. pro These 3 Argumente, pro Argument mind. 2 bis 3 Beispiele (ansteigend über die einzelnen Schuljahre).</p>	<b>4. Klassenarbeit</b> Lineare Erörterung schreiben
6 Wochen (24 Stunden)	<p style="text-align: center;"><b>Themenbereich: Ganzschrift</b></p> <p>Die Schüler sollen:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Lesekompetenz entwickeln</li> <li>b) Figuren beschreiben</li> <li>c) Figurenkonstellation entwerfen</li> <li>d) Inhalte zusammenfassen und den Handlungsverlauf nachvollziehen</li> <li>e) einen Lebensweltbezug herstellen</li> </ol> <p>Mögliche Lektüren (vgl. auch Lektürekanon):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Löcher (Louis Sachar)</li> <li>b) Wie ich zum besten Schlagzeuger der Welt wurde – und warum (Jordan Sonnenblick)</li> <li>c) #Selbstschuld – Was heißt schon privat (Thomas Feibel)</li> <li>d) Krabat (Ottfried Preußler)</li> <li>e) Allein in der Wildnis (Gary Paulsen)</li> </ol>	<b>5. Klassenarbeit</b>

35 Wochen lt. Plan + 3 Wochen Puffer für klassenindividuelle Mehrzeit  
(bei im Durchschnitt 38 Schulwochen im Schuljahr)

**gültig ab:** Sj 2025/26

---

<sup>i</sup> Die Reihenfolge der Themen sollte nach Möglichkeit eingehalten werden, um ein paralleles Arbeiten im Lernforum zu ermöglichen.